

## 成长的困惑

## 孩子该不该上课外辅导班

□ 记者 庄子

孩子的教育问题始终是家长们最为关注的焦点。孩子该不该上课外辅导班这一话题,更是引发了广泛的争议和讨论。在采访中记者发现,加入课外辅导班“大军”的家长普遍认为:孩子的成长只有一次,虽然不确定辅导班有没有效果,但别的家长都想着法子给孩子报班,如果不“跟风”,担心自己孩子会被落下。也有少部分家长表示,希望自己的孩子身心健康,不想人为增加额外学业负担。

## 市场需求在“望子成龙”中膨胀

随着教育领域竞争的加剧,课外辅导班成了中小学生的“刚需”。从学科辅导到艺术培训,从体育锻炼到科技创新,各类辅导班琳琅满目,让人眼花缭乱。“名师指导”“提高成绩”“培养爱好”“赢在起跑线上”……辅导班的广告宣传无处不在。

许多家长在看到这些宣传后,纷纷愿意给孩子报名参加各种辅导班,希望孩子能够在竞争中脱颖而出。记者随机走访发现,受访的30名中小学生中,有七成学生正在参加课外辅导班,初中阶段的孩子比例则更高。

## “给孩子的未来添砖加瓦”

在学习过程当中,孩子只要肯去辅导班,家长往往会拼尽全力提供各种各样的教育培训资源。

“课外辅导班可以帮助孩子巩固课堂知识,提高学习成绩。在学校里,由于班级人数较多,老师无法对每个学生进行个性化的辅导。”初二学生家长李女士告诉记者,在课外辅导班中,老师可以根据孩子的具体情况,制定个性化的教学计划,有针对性地辅导,“希望能给孩子的未来添砖加瓦”。

12岁的明明是小学六年级的学生,随着年级的升高,他在数学学习上遇到了困难。“通过参加数学课外辅导班,我得到了老师的一对一辅导,逐渐掌握了学习数学

的方法,成绩有了明显的提高。”他说,在报辅导班的方面,父母非常尊重他的意愿,自己并非盲目报名参加,而是确实有提升需求,这样辅导的效果才会好。

除了学科辅导,兴趣班的热火程度也毫不逊色。上午上钢琴课、舞蹈课,下午学习游泳、编程,这是8岁的小李上学期暑假期间每天的课程安排。小李的妈妈王女士说,趁孩子现在学业压力不大,多挖掘一些孩子感兴趣的点,如果她不喜欢了,随时可以做“减法”,“降低孩子未来之路的‘试错’成本”。

采访中记者发现,像小李一样的学生不在少数,低年级孩子校内课业负担相对较轻,是报名参加兴趣班的“主力军”。轮滑、音乐、绘画、舞蹈、书法……家长认为,这些兴趣爱好的培养可以丰富孩子的课余时间,提高孩子的综合素质,哪怕学习成绩不好也有自己的特长。小吃从小就对音乐有着浓厚的兴趣,她4岁就参加了钢琴课外兴趣班。在老师的指导下,小吃的钢琴水平不断提高,还参加了各种比赛,获得了不少奖项,这让她更加自信。

## “孩子身心健康最重要”

“孩子本来在学校里就已经学习了很长时间,放学后还要参加课外辅导班,几乎没有时间休息和玩耍。”采访中,市民王先生表示,他儿子读小学五年级,目前成绩良好,他希望孩子能有更多的时间参加户外活动,身心健康地成长最重要,不愿给孩子报辅导班增加额外的学业负担。

此外,一些家长认为,过度依赖课外辅导班可能会让孩子失去自主学习的能力。“孩子遇到难题,总是第一时间想到去问课外辅导班的老师,而不是自己思考解决办法,在学习上就会变得越来越依赖老师,缺乏自主思考和解决问题的能力。”市民张女士分析道,长期下去,不仅对孩子学习成绩的提高帮助不大,在学校课堂上听讲效率也得不到保障。

动辄数千元、上万元的课外辅导费用,对一些低收入家庭而言,是一笔不小的开支。尤其是一些贫困家庭,为了让孩子参加课外辅导班,不得不节衣缩食,甚至负债。初中生小赵的家庭并不富裕,但他的父母为了让他能够在学习上取得好成绩,还是为小赵报名数学和英语两个学科的课外辅导班。“这两科课外辅导班的费用加起来要5000多块钱,相当于我家4个月的收入。”小赵说,看着父母吃穿用度非常节省,他的心里很难受,心理压力也挺大。

## 专家:尊重孩子 理性看待

“不尊重孩子兴趣与需要去报辅导班是非常愚蠢的做法。”教育领域专家表示,在决定是否让孩子参加课外辅导班时,家长应该充分尊重孩子的兴趣和意愿。如果孩子对某个学科或兴趣爱好有浓厚的兴趣,那么可以考虑为孩子报名参加相应的课外辅导班。但如果孩子十分排斥,家长也不要强迫孩子参加,以免引起他的反感和抵触情绪,适得其反。

“如果孩子自己不想上辅导班,只是

家长焦虑、跟风,担心自己的孩子会被落下,而逼着他们去上辅导班,那么就失去了初衷。”专家表示,很多孩子的真实感受是根本不想参加,但为了满足父母的要求必须要去参加,去了也只是应付而已,那辅导班就不是孩子的“兴奋剂”,单纯成了父母的“安慰剂”,没有任何意义。

专家指出,家长如果为孩子选择课外辅导班,一定要选择正规的、有资质的辅导培训机构。可以要求查看课外辅导机构的营业执照、教师资格证等,以确认机构的合法性和专业性。同时,还可以向其他家长和学生了解辅导机构的教学质量口碑,选择教学质量高、口碑好的机构。

另外,参加课外辅导班并不应该是孩子课余生活的全部。家长要合理安排孩子的课余时间,让孩子有足够的时间休息、玩耍和进行自主学习。可以让孩子参加一些体育锻炼、社会实践等活动,丰富孩子的课余时间,提高孩子的综合素质。

“总之,孩子要不要上课外辅导班,这是一个没有标准答案的问题。不同的家庭、不同的孩子,情况都有所不同。”专家表示,家长们应该根据孩子的实际情况,从多个角度出发,理性看待课外辅导班对自己孩子的实际意义。家长要以孩子的身心健康和全面发展为出发点,为孩子提供一个良好的教育环境,让孩子在未来的道路上走得更加稳健、更加自信。

## 学段衔接要做好哪些事,升学才能不焦虑?

每一个学段的跨越,都需要学校、家长和孩子一起从身体、心理、习惯、知识、能力等多方面进行调整和准备,以适应新的学习生活。学段衔接要做好哪些事,升学才能不焦虑?

## 科学做好衔接

学段划分遵循学生成长规律,根据各年龄段的认知特点和学习能力而进行划分。学段衔接的关键时期主要包括幼小衔接、小初衔接和初高衔接三个阶段。不同学段之间的知识和技能存在一定的递进关系,每个学段对学生的学习习惯和方法有不同的要求,进入新的学段,学生往往面临着环境的变化、学习任务的加重以及人际关系的调整等挑战,容易产生紧张、焦虑等不良情绪。

科学做好衔接,对学生个人健康全面发展至关重要。学段衔接顺畅,

能够使教育教学工作更加有序、高效地开展。科学做好学段衔接是构建完整、连贯的教育体系的重要环节,各个学段之间相互配合、相互支持,才能实现教育的整体目标。科学做好学段衔接可以使教育更好地适应社会发展的要求,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

## 学段衔接常见误区

**观念误区。**认为学段衔接就是要让孩子快速适应新学段的学习节奏和要求,在短时间内掌握大量新知识,忽略了孩子的认知发展规律和个体差异。比如在幼小衔接中,要求孩子在幼儿园大班就学会小学一年级的全部课程内容,这会给孩子带来过大的压力,导致孩子对学习产生抵触情绪。在小学升初中阶段,过

早地让孩子学习初中的数理化课程,可能会使孩子在进入初中后觉得课程重复而不认真听讲。

**方法误区。**孩子进入新学段后,没有及时调整学习方法,仍然沿用之前学段的学习方式。比如从小学到初中,初中课程的知识量和难度都有所增加,如果孩子还是像小学那样依赖老师的督促和细致的指导,缺乏自主学习的能力,就会难以适应初中的学习节奏。

**沟通误区。**学校和家庭在学段衔接工作中缺乏有效的沟通与合作,导致教育目标不一致,影响孩子的学

## 小·初衔接搭好贯通桥梁

从小学到初中,学习环境、学习内容、学习方式、学生身心发展等都发生了很大的变化。

**学习环境上的变化。**刚进入初中,面对新的环境有一个适应的过程,学生需要适应新的规章制度和作息时间,学生将结识更多同学和老师,需要学会与不同性格的人相处,建立良好的人际关系。

**学习内容上的变化。**升入初中后,学习科目增多,课程量加大,初中的知识量大幅增加,难度也明显提升。此外,初中的课程设置也更加多样化。面对突然增加的课程数量和难度提升,很多孩子会不适应。

**学习方式上的变化。**初中老师更注重培养学生的自主学习能力,课堂讲解的速度会加快,留给学生自主思考和探索的空间更大。

**学生身心发展上的变化。**小初衔接的时间点有部分孩子已经处在青春期的前期,青春期的孩子在生理和心理上经历巨大的变化,青春期的行为和情绪呈现复杂多变的特点,易出现孩子成长过程中的“叛逆期”。



习和成长。忽视心理引导,在学段衔接工作中,家长和老师往往只从自己的角度出发,制定教育计划和方法,而忽视了孩子的感受和需求。

## 初高衔接做好人生规划

初升高衔接是一个关键时期,高中阶段的学习和初中有很大的不同。

**知识难度的跨越。**初中知识多为基础性内容,易于理解和掌握。高中知识更加深入和复杂,高中课程涵盖的知识面更广。

**学习方法的转变。**初中阶段,学生在老师和家长的督促下学习,学习方法相对被动。而高中阶段,学生需要更加主动地学习,具备自主规划学习进度、自主选择学习资源、自主解决学习问题的能力。

**心理压力的增大。**高中课程难度大、知识量大、教学进度快,考试频繁且难度较高,学生面临的学业压力明显增大。

**自我认知的挑战。**进入高中后,学生可能会发现身边的同学都很优秀,自己在初中时的优势不再明显,容易产生自我怀疑和焦虑。同时,高中阶段对学生的综合素质要求更高,学生需要在学习、社交、兴趣爱好等方面全面发展,这也给学生带来了一定的压力。

高中阶段是学生职业规划意识培养的重要时期,做好人生规划对于学生的未来发展至关重要。

**自我认知。**了解自己的兴

趣爱好,在初升高衔接阶段,学生可以回顾自己在初中阶段的学习和生活经历,思考自己对哪些学科、活动或领域表现出浓厚的兴趣,对自己的学习能力、思维方式、性格特点等进行全面的评估。

**目标设定。**确定短期和长期目标,短期目标可以在高中阶段取得优异的成绩、参加某个社团活动、获得某项荣誉等。长期目标则可以是考上理想的大学、选择适合自己的专业、从事自己喜欢的职业等。

**职业规划。**在初升高衔接阶段,学生要对高中的课程体系有一个全面的了解,了解不同课程的特点和要求,为选课和学习做好准备。根据高中课程的特点,制定适合自己的学习策略。

**职业规划。**在初升高衔接阶段,学生可以通过阅读职业介绍书籍、观看职业纪录片、参加职业体验活动等方式,了解不同职业领域的工作内容、发展前景和所需技能。根据自己的兴趣爱好、优势和劣势,以及对不同职业领域的了解,学生可以初步确定自己的职业目标。一旦确定了职业目标,就需要制定相应的职业发展计划。

(教育部政务新媒体“微言教育”)

## 幼小衔接架起成长阶梯

幼小衔接的关键不在于知识的衔接,核心是该年龄段幼儿怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活,顺利实现幼小衔接,为后续学习生活打下良好的基础。教育部颁布的《幼儿园入学准备教育指导要点》中,明确指出主要有身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面。《小学入学适应教育指导要点》中,主要包括身心适应、生活适应、社会适应和学习适应。

幼小衔接,家长需重点关注以下问题。

**培养孩子的自信心。**帮助孩子建立对小学的积极性预期,消除恐惧感。通过讲述小学生活的美好经历,激发孩子的向往之情。鼓励孩子勇敢面对新挑战,树立自信心。

**培养良好的生活习惯。**调整孩子的作息时间,使其与小学作息相衔接。教授孩子独立整理书包、准备学习用品等生活技能。培养孩子按时完成作业、自主阅读等学习习惯。

**加强家校沟通与合作。**主动与孩子的老师建立联系,了解孩子在校表现。积极参加家长会、家访等活动,增进对学校教育的了解。与老师共同探讨教育方法,形成教育合力。