

探寻匠才培育的成长秘诀

——写在河北省第二届职业技能大赛闭幕之际

本报记者 王楠 通讯员 张婧

在河北省第二届职业技能大赛的舞台上,我市代表队以奖牌总数和团体总分“双第一”的骄人成绩惊艳全场,不仅展现了“唐山工匠”的精湛技艺,更彰显了我们在新型匠才培育和职业能力建设方面的卓越成绩。日前,记者深入市人社局进行了实地调研,并采访了在此次职业技能大赛中表现优异的单位和个人,探寻好成绩背后的秘诀。

大赛辉煌:我市代表队“双第一”闪耀河北省第二届职业技能大赛

在河北省第二届职业技能大赛中,我市代表队115名选手参加103个赛项的激烈角逐,最终斩获18枚金牌、26枚银牌、19枚铜牌及26个优胜奖,奖牌总数和团体总分均位列第一,同时荣获“河北省高技能人才培育突出贡献单位”称号。这一系列辉煌成绩的背后,是市人社局多年来的不懈努力和精心布局。谈起此次大赛取得的成绩,市人社局职建与农民工工作部工作人员对记者说:“我们始终将职业技能大赛作为选拔和培育新型匠才的重要平台。通过大赛,我们不仅能够发现一批技艺精湛、勇于创新的技能人才,还能激发广大劳动者学习技能、提升技能的热情。此次大赛的优异成绩,正是我们多年努力的结果。”

高校佳绩:唐山工业职业技术大学与劳动技师学院并驱争先

本次大赛,唐山工业职业技术大学共派出34名参赛选手代表我市参与27个赛项的奖牌争夺,经过激烈角逐,共斩获8个赛项的金牌、10个赛项的银牌、3枚铜牌、5个优胜奖,除展演赛外,还在26个比赛赛项中全部获奖,奖牌总数位居我市各参赛代表队第一。

同时,唐山劳动技师学院也凭借出色的组织工作和显著的贡献,被授予“河北省职业技能大赛贡献单位”称号。

唐山工业职业技术大学教学处负责人表示:“本次大赛优异成绩的取得,是学校深化能力导向‘岗课赛证’教学改革的重要实践。学校将进一步发挥职业技能大赛对技能人才培养的示范引领作用,打通‘大赛引领、课赛融合、技能积累、服务’的成才渠道,全面推进‘以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建’,不断增强学校学生的技能水平、自信心和职业竞争力。”



▲马博宇和刘瑞东获得金牌后开心合影。 王楠摄
▶马博宇和刘瑞东获得金牌的园艺作品。 李利博摄

“我以后想从事园林园艺相关工作,希望为北方园林行业的发展做点事儿。大一就开始加入训练队,非常艰苦。白天训练,夜晚复盘当日训练内容,不放过任何失误。去年参加世界职业院校技能大赛夺得金牌后,这次比赛又获得金牌,感谢学校和老师的培育和付出,也是对自己训练两年的鼓励,还要继续积极备赛,冲刺全国职业技能大赛,希望在全国的赛项中也取得好成绩。”刘瑞东激动地说。

“通过备赛训练,我的技能水平得到了很大的提升。在这次比赛中获得金奖,是对我过去努力的肯定,也是对我未来继续前行的鼓舞。感谢学校提供良好的学习环境和教学资源。感谢导师和老师们的悉心教导和耐心教诲,让我在技能上不断进步,取得了今天的成就。”马博宇满怀感激地说。

冠军风采:园艺赛项双星闪耀,技能梦想照进现实

在第二届职业技能大赛中,我市选手的优异表现备受瞩目。其中,在园艺项目的激烈角逐中,来自唐山职业技术学院的刘瑞东和马博宇凭借出色的表现一举夺冠,为我市代表队贡献两枚宝贵的金牌。唐山职业技术学院农林系李利博老师笑着向记者介绍:“园艺赛项全程14个小时,需要参赛选手技术全面、手法精巧细腻、协作能力强,是一个极具挑战性的团体赛项。此次比赛,马博宇和刘瑞东能以较大优势夺冠,离不开平时的踏实苦练。”



园艺比赛中,马博宇正在用曲线锯切割木平台。 李利博摄

除了政策引领和技能竞赛外,市人社局还积极探索产教融合的新路径,推动技能人才培养与产业发展深度融合。在他们的指导下,我市多家企业和职业院校建立合作关系,共同开展技能人才培养工作,实现了教育资源与产业资源的优势互补。

唐山职业技术学院招生就业处负责人向记者介绍,该校与多家企业建立了紧密的合作关系,共同开展技能人才培养工作。通过校企合作、工学结合等方式,学生能够更好地了解企业需求和市场动态,掌握更加实用的技能。这种产教融合的模式不仅提高了学校教学质量和就业率,也为企业输送了大量高素质的技能人才。相关企业负责人也分享了合作感受:“与院校的合作让我们受益匪浅。学生在各自的岗位上发挥着重要作用,为我市的经济社会发展做出了积极贡献。未来,我们将继续深化职业能力建设工作,加大技能人才培养力度,为打造技能人才培养高地、铸就唐山之美贡献更多新力量。”

产教融合:校企合作共育匠才,技能人才与企业共赢

为了进一步加强技能人才培养,市人社局制定出台了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的二十二条政策措施》《唐山市高技能人才奖励实施细则》等,为技能人才的培养和发展提供了坚实的政策保障。这些政策不仅为技能人才提供了丰富的培训资源和晋升机会,还激发了他们的工作热情和创造力。市人社局职业能力鉴定中心负责人表示:“政策引领是我们工作的核心。我们通过制定一系列优惠政策和激励措施,吸引更多年轻人投身技能领域。同时,我们还加大了对技能竞赛的投入力度,通过以赛代训、赛训结合的模式,推动人才培养质量的不断提升。”

政策引领:构建全方位培养体系,为匠才成长保驾护航

“受此启发,我们以集团化办学为核心,推动县域内教育资源整合,从‘单打独斗’到‘抱团取暖’,形成城乡一体化发展,促进教育资源共建共享。”王燕珍说,全县组建县一中、二中学区两大教育集团,涵盖县城21所中小学深化校际协同发展,通过“名师送教”开展示范教学和讲座,帮助更新乡村教师教学观念,提升教学水平。

对于基础薄弱的农村学校,除了“传经送宝”,还需要核心团队引领。2023年,淳化县教育局在全县范围遴选优秀校长负责池汉学校全局工作,原淳化县城关第二小学校长祁儒波主动请缨,携骨干教师团队到池汉学校任教。

“改革只有向坚冰处用力才能取得突破。”祁儒波说,县城学校教师班底健全,教风学风风纪已然形成,相比之下,办好一所家门口的乡村学校,才能将资源最大化利用,真正促使城乡教育优质均衡发展。

祁儒波以丰富的管理经验,通过党建引领、高效课堂、学生评价、教师评价、校园文化等抓手,提升教师积极性,激发学生内驱力,学校各项工作突飞猛进。2023年以来,依托东西部协作机制,江苏省南京市六合区为池汉学校持续投入帮扶资金,改善

以赛促就业:技能大赛成就业新引擎,匠才闪耀职场

职业技能大赛不仅为技能人才提供了展示自我的平台,更成为了促进就业的重要途径。市人社局通过举办各类技能大赛,不仅选拔出了一批批技艺精湛的新型匠人,还为他们提供了广阔的就业空间。一位获得奖牌的选手告诉记者:“比赛结束后,我收到了多家企业的邀请,最终选择了一家与我的专业对口、发展前景良好的企业就职。”

首钢京唐公司人力资源部培训室负



责人告诉记者:“我们公司本次选派了三名选手参赛,在不同赛项中获得了金、银、铜牌各一枚。我们企业非常重视此类竞赛,并建立了立体竞赛激励机制,获奖选手除了获得专项奖金外,在技能等级晋升、学历提升、职务职级晋升等方面还享有更多激励政策,并优先纳入企业‘未来工匠’培育计划。我们非常看重技能大赛获奖选手的专业技术和创新能力。这些选手经过大赛的锤炼,不仅技术过硬,还具备较强的团队协作能力和解决问题的能力,是我们企业急需的人才。”

政策引领:构建全方位培养体系,为匠才成长保驾护航

“取长补短,资源共享才能促发展,学前教育联盟发挥了重要作用。”青海省西宁市城西区文苑幼儿园园长崔凤玲说,2024年该园加入西宁市第三学前教育联盟,与10余所幼儿园共同开展教学教研和校园文化活动,选派年轻教师跨园交流培训,“在不同主题的活动和研讨中,不仅明晰了办园方向和特色,也锻炼了教师队伍。”崔凤玲说。

近年来,西宁市以优质普惠的教育资源辐射更多家庭为目标,推动全市学前教育联盟工作,破解“薄弱园、乡村园、民办园”发展瓶颈,以1所省级示范园引领、1所市级示范园主导,带动10所一类以下幼儿园为核心打造学前教育联盟,依托指导园优秀教师、骨干教师队伍,形成资源共享、优势互补、共同发展的良好态势。

西宁市教育局学前与小教科负责人李美玲介绍,目前全市已组建7个学前教育联盟,覆盖80所各级各类幼儿园,占全市学前教育总量的21.5%。2024年,各联盟教师轮岗进园学习2000余人次,通过30余场专项培训活动,惠及学前教育教师5000余人次,推进全市幼儿园从“幼有所育”走向“幼有善育”。

娘娘庙小学邀请全国劳动模范进校园 “我与劳模面对面”劳动精神润心田

本报讯(记者赵欣 通讯员许瑞芹)为落实立德树人根本任务,实现思政小课堂与社会大课堂的有效结合,日前,路北区娘娘庙小学积极开展“我与劳模面对面”活动,邀请全国劳动模范赵国峰走进校园,为同学们带来一场别开生面的思政课,用劳模精神点亮学生的成长之路。

活动中,赵国峰爷爷向同学们讲述了自己从一名普通矿工成长为高级技师的奋斗历程。同学们在赵爷爷朴实无华的话语中了解到,他40年如一日坚守采煤一线,在苦练现代化采煤设备操作技术的同时,潜心钻研技术革新机械改造,用无私奉献诠释工匠精神。当讲到在人民大会堂接受表彰的动人一刻时,老人眼中闪烁的泪光深深打动了在场学子。

同学们凝神聆听这场跨越时代的成长故事,真切感受到劳模的榜样力量。活动中,同学们和赵爷爷积极交流,认真写下自己的收获。“赵国峰爷爷不怕苦、不怕累,刻苦钻研的精神值得我们学习,我也要向爷爷那样热爱劳动,为人民服务,争做新一代的劳模。”队员王梓菡说。最后,同学们用舞蹈表达对赵爷爷的感谢。

本次活动让学生们近距离与劳动模范进行交流,得到了一次心灵的洗礼。娘娘庙小学将以此次活动为契机,持续深化劳动教育,激励同学们以劳模为榜样,在劳动中磨炼意志,在学习中增长才干,努力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

从“单打独斗”到“抱团取暖”——西宁教育改革促均衡发展

新华社记者 张子琪

青海省西宁市湟源县大华镇池汉村的池汉学校,是一所地处城乡接合部的农村小学。过去,学校因教学能力、办学条件薄弱等多重原因,常年“垫底”,生源流失严重,曾一度面临要被撤并整合的境地。如今,不仅教学硬件设施不输县城学校,各科成绩也名列前茅。

“池汉学校教学教研多年没有起色,家长不满意,老师没动力。每年都有家长申请转学。”湟源县教育局局长王燕珍说,办好家门口的学校是乡村振兴的关键要素之一,如何提高乡村教育的质量和普及率,成为摆在大家面前的一道课题。

“受此启发,我们以集团化办学为核心,推动县域内教育资源整合,从‘单打独斗’到‘抱团取暖’,形成城乡一体化发展,促进教育资源共建共享。”王燕珍说,全县组建县一中、二中学区两大教育集团,涵盖县城21所中小学深化校际协同发展,通过“名师送教”开展示范教学和讲座,帮助更新乡村教师教学观念,提升教学水平。

对于基础薄弱的农村学校,除了“传经送宝”,还需要核心团队引领。2023年,淳化县教育局在全县范围遴选优秀校长负责池汉学校全局工作,原淳化县城关第二小学校长祁儒波主动请缨,携骨干教师团队到池汉学校任教。

“改革只有向坚冰处用力才能取得突破。”祁儒波说,县城学校教师班底健全,教风学风风纪已然形成,相比之下,办好一所家门口的乡村学校,才能将资源最大化利用,真正促使城乡教育优质均衡发展。

祁儒波以丰富的管理经验,通过党建引领、高效课堂、学生评价、教师评价、校园文化等抓手,提升教师积极性,激发学生内驱力,学校各项工作突飞猛进。2023年以来,依托东西部协作机制,江苏省南京市六合区为池汉学校持续投入帮扶资金,改善

以“舞”育人 赋能全面成长

日前,唐山市丰南二中舞蹈教室成为“流动的课堂”,学生们在舞蹈排练中解锁“教育+艺术”的双重成长密码。该校通过创新融合模式,让舞蹈成为滋养心灵、联结知识的桥梁。图为学生们正在进行舞蹈训练。

本报记者 王欢 通讯员 孙紫艺 摄



日前,唐山市丰南二中舞蹈教室成为“流动的课堂”,学生们在舞蹈排练中解锁“教育+艺术”的双重成长密码。该校通过创新融合模式,让舞蹈成为滋养心灵、联结知识的桥梁。图为学生们正在进行舞蹈训练。 本报记者 王欢 通讯员 孙紫艺 摄

魔镜、AI……体育课都这么科幻了吗

新华社记者 周畅 李丽 许仕豪

提到体育课,你会想到什么?跑步?跳绳?但在安徽合肥许多中小学里,魔镜跳绳PK、AI动作指导……这看似科幻的场景已是体育课的日常。

近年来,青少年身心健康问题凸显,体育育人功能日益受到重视,中考体育分值不断提升。今春以来,各地全面落实“每天一节体育课”“体育活动两小时”“15分钟大课间”等要求。但是,如何避免体育“应试化”?两小时用哪些活动来填满?学生“喜欢体育,不喜欢体育课”怎么破?

“科幻”体育课,正是基层学校针对这些痛点的探索。

魔镜PK玩起来 运动“更有趣”

走进合肥市第四十八中学滨湖校区的室内体育馆,还以为误入了电游馆的跳舞机PK现场。

12面魔镜被固定在墙上,每面魔镜前学生4人一组,队首学生根据屏幕上的指令,同时开始了跳绳大PK。

1分钟比赛结束后,根据智能计数,现场决出“冠军”,让学生们大呼“过瘾”“好玩”!

“这样上体育真有意思!”学生张福幸觉得,魔镜PK跳绳像打游戏通关,练习动作像玩跳舞机……“下课都不想走”。

“魔镜就像一个个助教,既能让学生

在“人镜互动”中感受乐趣,也能精准指导更多学生。”体育教师邓淑秀说,这同时缓解了师资不足的难题。

从去年春季学期开始,合肥市包河区中小学在安徽省率先全面试点“每天一节体育课”。目前,“每天一节体育课”已在安徽全省落地。

“怎么在有限的场地、师资条件下,让‘每天一节体育课’开得起是关键。”合肥市包河区教育局副局长张艳说,魔镜等体育智能化设备有效解决了痛点。

四十八中滨湖校区还要求每周有两节特色体育课,如魔镜、足球、乒羽课等。校长张艳说,目的是让学生体会运动乐趣,引导他们养成运动习惯。

AI老师来加持 锻炼“更科学”

合肥市第四十六中学的操场上,刚入职两年的体育教师陈新远一边喊着口令,一边看着手中的平板电脑,实时监测着学生的心率状况。

“上课时每个学生佩戴智能手环,我们可以平板上看到每个同学动作是否标准,还可以根据心率情况及时调整活动安排。”陈新远介绍,传统体育教学靠经验,但新技术的应用可以让体育课更科学、更安全。

“无独有偶。四十八中东校区的‘智慧操场’上,8名学生穿着号码衣整齐排列在

起跑线上,系统摄像头识别出每位学生的号码信息后语音提示“请就位”。

体育教师李晓慧在教师平板电脑上点击“起跑”按钮后,系统开始计时,并全程通过AI摄像头自动跟踪记录学生跑步轨迹。

“测试结束后,系统会自动生成报告,包括分段用时、达标率、个人排名等详细数据。”她说,通过数据反馈直观了解身体状态和锻炼效果,让科学锻炼不再是一句空话。

“每天一节体育课不仅要上,还要上好。”四十六中校长刘亮荣说,智慧体育课让运动更加有的放矢,让学生更高效地掌握运动技巧。“更重要的是,有效避免了运动伤害。”

背着球拍去上学 学习“更快乐”

每天“体育活动两小时”用什么填满?张伟担心,“考什么,练什么”的枯燥锻炼模式,很容易让孩子们丧失对体育的兴趣。

为此,合肥市四十八中滨湖校区充分利用挑高区域、楼栋间隔处等空间,增设简易羽毛球架、乒乓球台等,除了供特色体育课使用,也在课间15分钟和课后成为学生们的“必争之地”。

“我一直喜欢羽毛球,但以前只能放假时跟爸爸打,现在在学校也能跟同学一起打,特别开心!”七年级的王涵璇正跟小伙伴打得亦乐乎。羽毛球让她对上学多了一份期待。

每天早上,张伟都在校门口背着各

式球拍来上学的孩子们打招呼。他无不骄傲:“学生们都很喜欢我,因为学校让他们每天都有好玩的体育课上。”

让学生跑起来,让校园动起来,比赛是最好的“助推器”。

涵盖24个项目比赛的合肥市“阳光体育运动”,合肥市校园足球联赛,安徽省体育传统项目学校“黄山杯”乒乓球比赛……

合肥市教育局学生事务管理中心负责人孙伟说,目前全市中小学已经形成班班赛、校校赛、区级赛、市级赛的“四级联赛”体系,“我们要培养自己的校园体育文化、体育明星”。

在四十六中,刘亮荣一直倡导以比赛激发运动热情。“比如,同一年级两个班同时上体育课时,我们鼓励以比赛形式进行。”该校初三体育特长生姜恩泽前不久参加西安交通大学少年班考试,取得安徽第一、全国第三的好成绩。刘亮荣认为,这证明合理运动能促进文化课学习,也坚定了他继续发力学校体育的决心。

合肥市教育局副局长陈雪峰说,学校体育改革的最终目的不是为了体育中考,而是为了让学生“在运动中强意志、健身心”。“中考只是手段,不可本末倒置。在义务教育阶段引导孩子掌握一两项体育技能,养成终身运动习惯更重要。”

据新华社