



青春与使命：李大钊教育理念的薪火传承

赵雪

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出：“一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。”这一重要论述回溯了百年来青年在党的领导下，以昂扬向上的志气、坚忍不拔的骨气、自信自强的底气为中华民族的伟大复兴不断谱写着青春之歌。李大钊，这位中国最早的马克思主义教育者，用三十八载短暂生命在中华大地上点燃了信仰的火种，他的精神丰碑穿越百年时空，在新时代依然闪耀着夺目的光芒。中国共产党始终高度重视青年、关怀青年，这无疑是对李大钊教育精神的继承和发扬。

青年是国家的未来，民族的希望。“黄金时代不在我们背后，乃在我们面前。”李大钊的呐喊，至今仍在大学校园回响。他带领青年领悟马克思主义理论的真谛，掌握社会改造的本领，建立积极乐观的人生态度。他“用学术讲政治”，强化“重人之人格”的道德教育，在推进“铸魂育人”的实践教育中厚植青年爱国情怀，鼓励广大青年在改造社会的浪潮中铸就青春底色。他鼓励学生“背黑暗而向光明”，这种精神滋养了邓中夏、高君宇等一代革命青年。

在他积极的引导下，一批包括毛泽东在内的优秀青年成功地踏上了革命之路，并逐渐发展成为革命运动的核心成员以及党组织的中坚力量。在李大钊的实践中，他强调青年要为青春中华而奋斗。在他看来，青年的志气是与理想相连的，是一种昂扬向上、踌厉奋发的姿态。“背黑暗而向光明，为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”这其中所体现的昂扬的精神和饱满的情怀，使李大钊站在更宏阔的视野之上诠释青春底蕴，以积极向上的力量激励着一代又一代的青年。

李大钊指导青年深入社会实践，把青春理想付诸于社会改造之中，架起了知识分子和工农阶级之间沟通的桥梁，为后来新民主主义革命和社会主义革命奠定了基础。今天看来，李大钊当年提出的“青春中华之创造”的理想仍未过时，他所倡导的“与工农结合”在新时代转化为“扎根基层”的号召。在乡村振兴道路上的“新农人”用生态种植、农文旅融合等方式打开山乡致富路，无论是大学生村官，还是服务于基层的青年志愿者，都在实践中锤炼品格，彰显了“自创社会以自用”的担当。新时代青年也是实现中华民族伟大复兴、建设

现代化强国的先锋力量。从天宫、北斗、嫦娥到天和、天问、羲和，一大批航天青年在筑梦太空的道路上奋力奔跑，践行着新时代中国青年“请党放心，强国有我”的铿锵誓言。广大青年用行动印证着李大钊预言的“青春之力”，这正是“以青春之我创建青春之国家”的当代演绎。

李大钊曾说：“历史的道路，不全是坦平的，有时走到艰难险阻的境界。这是全靠雄健的精神才能够冲过去的。”李大钊在牺牲前大义凛然、坚贞不屈，用一生践行了“铁肩担道义，妙手著文章”的铮铮铁骨。他教育广大青年要把青春奋斗根植于社会发展之中，提倡“青年之自觉，一在冲决过去历史之网罗，破坏陈腐学说之图圈，勿令僵尸枯骨，束缚现在活泼泼地之我，进而纵现在青春之我，扑杀过去青春之我，促今日青春之我，裨证明日青春之我。”这种勇往直前、勇于担当的不挠意志，铸就了中国人民和中华民族独特的精神气节。作为高校的思政工作者，我们需传承和弘扬李大钊的青年教育精神，在思想上、行动上做学生的带头人。一方面，强化理论武装，用马克思主义中国化的最新成果武装青年，发挥好思政政治理论课的主渠道作用，讲深、讲透、讲活马克思主义

理论以及中国特色社会主义取得的历史性成就，以事实讲道理，坚持知识的学理性与政治性相统一，坚持思政小课堂与社会大课堂相结合，把握好历史维度与现实维度的融通，扩展学生的世界视野，引导学生坚定理想信念，增强“四个自信”，使学生在勤学、笃行、求真与务实中厚植爱国情怀，构建增强学生增志气的宣传教育大格局。另一方面，把“大思政”贯穿教育教学全过程，发挥学生社团的作用，通过团学活动、文艺创作等多种形式，引导青年从历史和现实中增强骨气，让骨气在奋斗中升华，在理想信念中坚定。在“大思政课”的建构中，培育出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

站在两个百年交汇的历史坐标上，李大钊精神犹如永不熄灭的圣火。他教会我们既要仰望马克思主义的真理星空，又要脚踏中国大地的现实土壤；既要传承“先天下之忧而忧”的文化基因，又要永葆“苟日新日日新”的创新勇气。当复兴号列车穿越曾经洒满先驱热血的燕赵大地，新时代青年接过精神的火炬，正在书写属于这个黄金时代的青春史诗。

【作者单位：唐山师范学院马克思主义学院 本文系“唐山五种精神”融入思政课实践教学育人体系研究（XSXZ2025084）的最终成果】

驻村第一书记制度赋能乡村全面振兴工作路径探究

徐淑玲 李霞

习近平总书记高度重视乡村全面振兴工作，作出“实施乡村振兴战略”“民族要复兴，乡村必振兴”等重大论断。2025年中央一号文件《中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》指出：“实现中国式现代化，必须加快推进乡村全面振兴”“集中整顿软弱涣散村党组织，推动驻村第一书记和工作队担当作为”。河北省委、唐山市委农村工作会议作出“全面加强农村基层党组织建设”“强化驻村第一书记和工作队选派管理”等决策部署。驻村第一书记制度作为党坚持走群众路线的顶层制度设计，以其独特的治理优势为抓党建促乡村全面振兴工作拓展了新的道路，赋予了新的时代要求。

科学把握驻村第一书记制度赋能乡村全面振兴工作核心要义。提升治理水平的“助推器”。驻村第一书记围绕推进乡村治理体系和治理能力现代化、提升乡村善治水平，推动健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，形成治理合力。推动完善村民自治、村级议事决策、民主管理监督、民主协商等制度机制，化解各类矛盾，促进农村社会和谐稳定。促进强村富民“催化剂”。驻村第一书记身份独特，可以在产业体系上联合政府、社会、企业多方面力量投入支持，附加信息化、智能化、互联网+等技术手段，培植更多闻名特色产业品牌，推动产业走出乡村，逐步实现传统乡村经济发展转型升级，促进农民增收致富，促进农业农村高质量发展。为民办事服务的“连心桥”。驻村第一书记的主要工作就是服务群众，与群众打交

道，“从群众中来，到群众中去”，常念“百姓经”，多思“干群道”，经常嘘寒问暖，协调做好帮扶工作，帮助群众解决“急难愁盼”问题。“以时放心不下”的工作承诺，努力实现人民群众利益最大化。

充分认清驻村第一书记制度赋能乡村全面振兴工作现实困境。课题组通过调研走访，发现第一书记制度存在以下现实困境。驻村第一书记权责分配还不清晰。驻村第一书记各派出单位多是财政全额保障单位，自身经费有限，有的并不能更好地为驻村第一书记提供更多财力支持。从乡镇的管理角度来看，驻村第一书记真正管理权限在于所在村的上级党委政府，客观上造成一定程度的权责不清问题。基层组织整体发展还不均衡。大部分的村民接受新科技、新思想的能力差，思维方式、生产方式和生活方式比较传统，发展商品生产、开拓市场的能力弱，少数还存在着“等、靠、要”思想。乡村的风土人情、人文环境、经济效益等等，都会造成乡村发展的整体动能不足，发展意识缺位的现象。内外资源整合还不科学。驻村第一书记原属行政机关或企事业单位，其基本行为准则是正式的规章制度，但乡村社会的行为逻辑往往是非正式的人情、关系，驻村第一书记的行为也应随之进行转变。驻村第一书记一般任职2年，长远系统规划意识欠缺，主要职责多为“修路”“装路灯”“建市民中心”“帮扶救助”等行为，一定程度上没能充分发挥各种行政资源自上向下、外引内用，内外互补的

能动作用。

拓展优化驻村第一书记制度赋能乡村全面振兴工作的实践路径。2025年1月中共中央、国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》中明确指出，“常态化整顿软弱涣散村党组织，完善向重点乡村选派驻村第一书记和工作队制度”，进一步强调了驻村第一书记制度的地位和作用。健全驻村第一书记权责机制。各级党委政府应全面落实乡村全面振兴责任制，持续整治形式主义为农村减负，减少非必要的检查、考核、观摩。同时，认真研习驻村第一书记制度的内涵与意义，不断完善驻村第一书记制度的相应政策与实施细则，制度化规范化应有的权利与职责，确保驻村工作顺利开展。建立相应的考核与奖惩制度，加强多方监督与互相监督。坚决扛起保障国家粮食安全政治责任。牢记粮食安全政治责任，在驻村第一关口守住保障国家粮食安全的底线，严守耕地红线，稳定粮食播种面积，坚决遏制“非农化”、有效防止“非粮化”，确保良田粮用。推进实施种业振兴行动，做足做活“粮头食尾”“畜头肉尾”“农头工尾”文章，提升农业防灾减灾能力。深化农村改革，有序推进第二轮土地承包到期后再延长三十年试点工作。加快科技成果推广应用，真正将“藏粮于技”“藏粮于民”落到实处。因地制宜打造乡村特色致富项目。驻村第一书记要因地制宜地打造乡村特色富民产业，在驻村“土特产”购销上做文章，探索优化驻村“净菜进京”举措。坚持一二三产业一起抓，

通过引进龙头企业、发展集体经济、精准帮扶等方式，扎实开展特色农业、高效农业、精品农业，不断提升“三率两化”水平。打造农业+生态、农业+研学、农业+民宿、农业+康养等新的富民增长点，拓展农民增收致富渠道。不断完善乡村治理体系建设。加强农村基层党组织建设，用好驻村第一书记和工作队，完善党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系。学习浙江“千村示范、万村整治”工程经验，持续开展“三堆”“六乱”清理、“厕所革命”等专项整治，不断改善农村人居环境。坚持以文铸魂，丰富具有乡村特色、饱含农趣农味的“村字号”文体活动供给，提振农民精气神，弘扬文明新风尚。紧盯高额彩礼、人情攀比、大操大办、厚葬薄养等突出问题，持续推进移风易俗，让广袤乡野遍吹文明新风、良好家风、淳朴民风。坚持和发展新时代“枫桥经验”，倡导践行“六尺巷礼让家风”，把矛盾纠纷处置在源头、化解在基层，做到“小事不出村、大事不出镇”，激发乡村文明新活力，建设宜居宜业和美乡村。推动农业基础更加稳固、农村地区更加繁荣、农民生活更加红火，扎实推进乡村全面振兴，为加快“三个努力建成”“三个走在前列”贡献“三农”力量。

【作者单位：中共唐山市委党校 此文为2024—2025年度河北省社科基金项目《乡村振兴视域下驻村第一书记角色重构与作用发挥机制研究》（项目编号：HB2400003）阶段性成果】

聚焦特色农业发展 助推乡村全面振兴

张永发

乡村振兴，是实现中华民族伟大复兴的关键一环，特色农业凭借其独特的资源优势、市场潜力与文化内涵，成为激活乡村发展动能的关键引擎。产业兴旺是乡村经济发展的基础，直接关系到农民的收入水平、农村的繁荣稳定以及农业的现代化进程。曹妃甸区一农场聚焦产业振兴，以点带面，创新打造农业增效增长点。

一、挖掘优势资源，夯实农业基础

推进高标准农田建设。深入推进高标准农田建设，是贯彻落实“藏粮于地、藏粮于技”战略，提高粮食综合生产能力的重要举措，为保障国家粮食安全、全面推进乡村振兴和农业高质量发展提供坚实支撑。一农场以科学规划、系统推进、质量优先为原则，通过土壤整治改良、完善水利设施和田间道路等措施，完成高标准农田建设，提高农田

的抗灾能力和农业生产效率，构建农民增收增效的长效机制，推动农业发生质的变化，为乡村振兴提供持久动力。开展盐碱地综合治理。从“白茫茫”到“绿油油”，改变背后是对盐碱地的综合利用。一农场土地土壤属中度盐碱，土壤全盐含量4%以上，目前主要采用培肥“控”盐、灌水“压”盐、适种“抗”盐三种技术模式，实现了“有益无害”的目标。近年来，一农场按照土地盐碱化程度，高效推进盐碱地综合治理、改良开发和有效利用，让更多盐碱地变为高产田。随着技术的不断优化，盐碱地变身“聚宝盆”，将成为乡村振兴的重要增长点。

二、强化科技赋能，发展现代农业

科技是农业发展的第一生产力，是实现农业现代化的关键。从传统农业向现代农业转变，离不开科技的支撑。曾经，农

业生产每个环节都得靠人工操作、效率低下，农民们在土地上辛勤劳作，收获却往往难以满足期望。如今，科学的农事管理和专业的技术指导，带来了翻天覆地的变化，机械化、智能化，既省时省力省工，更有利于优良品种的规模化推广，让农民的收入越来越高。农业无人机也是科技赋能农业的典型代表，具有高效、灵活、成本低等优势。无人机在农田上空来回穿梭，替代人工完成农药喷洒、施肥作业，不仅效率大幅提高，还能精准控制用量，避免了人工喷洒的不均匀和浪费，减少资源浪费和环境污染的同时也减少了人员与农药、化肥的接触，保障了人身安全。科技让农业生产从粗放走向精细，从低效迈向高效，为农业产业现代化发展注入了强大活力。

三、优化产业模式，增强发展动力

在推进农业产业发展过程中，因

地制宜，挖掘本地特色资源，培育特色产业，积极探索小农户与大农业衔接，精准对接市场需求，以农场不垦田园为中心，打破传统种植收获模式，初期搞“认养”、中期做“旅游”、末期提“收入”，推广稻田“认养”、稻米“认购”、稻蟹“垂钓”，形成了生产、生活、生态“三同步”，农业文化旅游“三位一体”新格局。发展农业产业的同时鼓起了农民的钱袋子”，老百姓的日子越过越有劲。特色产业的发展不仅带动了农民增收，还提升了乡村的知名度和美誉度。

聚焦特色农业发展，是乡村全面振兴的必由之路。通过挖掘优势资源、强化科技赋能、优化产业模式，构建特色农业发展新格局，定能实现农业强、农村美、农民富的乡村振兴目标，让乡村迸发生机与活力。

（作者单位：曹妃甸区一农场）

习近平总书记强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为，要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，落实立德树人根本任务。在高等教育中，师范生作为未来教育事业的中坚力量，其思想政治素养的培育至关重要。将几何课程与红色文化资源深度融合，正是落实习近平总书记指示精神、探索师范生思政教育新路径的有益尝试。

几何课程，作为数学学科的重要分支，涵盖解析几何、微分几何、高等几何等多个领域，蕴含着丰富的逻辑思维与空间想象元素。这些元素不仅为数学知识的传授提供了载体，更为红色文化资源的融入创造了独特的条件。通过在几何课程中挖掘红色文化资源，将抽象的思政教育具象化，能够使师范生在学习几何知识的同时，潜移默化地接受红色精神的熏陶，从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、解析几何：在坐标系中传承红色精神

解析几何以坐标系为核心工具，通过代数方法研究几何问题，其逻辑性与直观性为红色文化资源的具象化表达提供了科学支撑。在“革命路线与坐标系的时空映射”实例中，我们可以借助数字化技术，引导学生以平面直角坐标系和空间坐标系为依托，还原革命历史中的重要行军路线。例如，在重现红军长征路线时，学生以时间为横轴，以地理位置的经纬度为纵轴，将长征途中的关键地点，如遵义、泸定桥、吴起镇等，精准标注在坐标系中。通过构建参数方程，模拟红军在不同地形、不同时间下的行军速度与方向变化，直观地展现出长征路线的曲折与艰辛。在这个过程中，学生不仅深入理解了参数方程在描述物体运动轨迹中的应用，掌握了坐标变换的数学原理，更深刻体会到红军战士在长征中不畏艰难、勇往直前的革命精神，极大地激发了学生的爱国热情与民族自豪感。

而在“红色建筑的几何建模与思政教育”实践中，学生们运用解析几何知识，对当地的红色地标建筑进行精确测量与分析，构建三维模型。以李大钊纪念馆为例，学生们首先对纪念馆的建筑轮廓进行实地测量，获取关键的几何数据。然后，利用坐标变换技术，将这些数据转化为三维坐标系中的点、线、面，逐步搭建起纪念馆的三维模型框架。在建模过程中，学生们深入研究纪念馆的建筑结构与设计理念，了解到其背后所承载的革命历史与文化内涵。例如，纪念馆的布局设计体现了对革命先辈的敬仰与缅怀之情，建筑中的一些细节元素，如浮雕、壁画等，生动地展现了革命时期的重要事件与英雄事迹。通过对这些内容的学习与感悟，学生们在提升空间解析能力的同时，也受到了红色文化的深刻感染，进一步坚定了理想信念，增强了对革命精神的认同感与传承意识。

二、微分几何：于曲线曲面间诠释革命精神

微分几何聚焦于曲线与曲面的局部性质研究，其动态性与连续性为红色文化的情感传递提供了方法论基础。

在“革命道路的曲率分析与精神隐喻”方面，教师选取井冈山革命根据地的地形地貌作为教学素材，引导学生运用微分几何中的曲率概念，对革命时期红军在山区的行军路线进行分析。通过计算山路的曲率，学生发现，曲率较大的路段往往地势险峻，行军难度大，而红军在这些路段的行军策略更加谨慎、灵活。例如，在通过一些陡峭的山路时，红军可能会采取迂回前进的方式，以减小行军难度，提高行军效率。这一过程不仅让学生深刻理解了高斯曲率、测地线等微分几何概念，更让他们认识到中国共产党在革命斗争中因地制宜、实事求是的工作方法和斗争智慧。学生在学习中感悟到，正是这种从实际出发、灵活应变的精神，使得中国共产党能够在艰苦的革命环境中不断发展壮大，最终取得胜利。这种对“实事求是”思想路线的深刻理解和认同，将对师范生今后的教育教学工作产生积极的影響。

“红色建筑的几何美学与价值引领”同样具有深刻的教育意义。以闽东革命遗址的拱形结构为案例，该建筑的屋顶采用了独特的双曲抛物面造型。学生在课堂上运用微分几何知识，对其曲面的曲率、切线、法线等特性进行深入分析。通过计算和研究，他们了解到这种独特的建筑造型不仅具有美学价值，更在力学结构上具有良好的稳定性和抗震性能，体现了革命先辈们在建筑设计中对科学性、实用性的追求。同时，这种“形式与功能统一”的设计理念背后，蕴含着革命先辈们艰苦奋斗、勇于创新的精神内核。学生在学习过程中，通过对建筑几何特性的分析，将抽象的革命精神与具体的建筑实物联系起来，使原本抽象的几何概念变得生动可感，也更加深刻地领悟到红色文化中所蕴含的精神力量，从而在思想上受到启迪，在价值观上得到引领。

三、高等几何：在抽象空间中表达红色基因

高等几何包含射影几何、仿射几何等分支，其抽象性与系统性为红色文化的深层阐释开辟了新维度。

在“革命精神的射影几何象征”实践中，学校组织师范生开展红色主题话剧创作活动。在话剧场景设计环节，学生们巧妙运用射影几何原理，将抽象的革命精神转化为具体的舞台视觉元素。例如，在表现革命烈士坚定的信仰时，利用无穷远点的概念，通过舞台灯光的汇聚与延伸，营造出一种无尽、永恒的氛围，象征着革命烈士信仰的坚定不移；以平行线在无穷远处交汇的射影变换，寓意个人理想与国家命运在革命洪流中的紧密相连、最终融合。在这个过程中，师范生们不仅深入理解了射影变换的数学原理，掌握了如何运用数学知识进行艺术创作，更深刻体会到革命精神的丰富内涵，实现了艺术、科学与思政教育的有机融合。这种跨学科的实践活动，培养了师范生的创新思维和综合素养，使他们在今后的教育教学中能够更好地引导学生进行跨学科学习与思考。

将几何课程与红色文化资源深度融合，应用于师范生思政教育，是落实习近平总书记关于加强课程思政讲话精神的具体实践。通过解析几何、微分几何、高等几何教学中融入红色文化实例，实现了数学知识学习与思政教育的有机结合，使几何学从单纯的知识传授转变为价值引领的重要载体。这一融合模式不仅有助于培养师范生的科学素养，更能激发他们的爱国情怀和使命担当，为培育兼具专业能力与高尚品德的新时代教师提供了新的思路和实践范例。

新时代对人才的要求不仅是专业技能的过硬，更需要深厚的爱国情怀。在数学教学中融入红色文化，将知识传授与价值观塑造有机结合，有助于学生在习知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的民族自豪感和对国家的责任感，让学生深刻认识到，自己的成长与国家的发展紧密相连。

将红色文化融入数学教学，是教育工作者肩负的重要使命。我们要深入挖掘红色文化资源，巧妙结合数学教学内容，引导学生在知识的海洋中汲取力量，在红色文化的滋养下茁壮成长，培养一批又一批既具备扎实专业知识，又拥有深厚爱国情怀和强烈国防意识的新时代人才，激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

（作者单位：唐山师范学院）

孙晓毅 樊丽丽 高颖 李艳 董立英