

升学 就业 特长 延伸

——唐山特殊教育改革关键词解读

本报记者 赵欣 通讯员 路礼鹏

在生活中,在你我身边,有一些孩子在经历着不一样的人生。他们的世界可能没有声音、没有影像,或者不能站立行走,或者无法说话思考,不能像正常孩子那样玩耍交流。如果说这些特殊孩子是“折翼的天使”,那么传递爱与希望的特殊教育就是要为他们插上翅膀。

2022年,唐山市教育局联合发改、民政、财政、人社、卫健、残联等部门联合印发《唐山市“十四五”特殊教育发展提升行动计划实施方案》,要求持续完善保障机制、进一步推进融合教育、大力拓展学段服务,提出到2025年初步建成高质量的特殊教育体系。2021至2024年,唐山特殊教育累计投入3.59亿元,每年向残疾学生发放助学金和免补费用800余万元,高质量特殊教育体系初步建成,特殊教育事业得到大发展。

目前我市共有14所特殊教育学校,覆盖城区、乡村。以特殊孩子适应生活、融入社会为导向,形成了集学前教育-义务教育-高中(职高)教育于一体的办学大格局——

学前教育最早可追溯至1989年,近年全面铺开;

义务教育入学率98.6%、安置率100%,实现对残疾孩子接收“零拒绝、全覆盖”;

高中阶段实施两条腿走路办学策略,既抓高考升学,又抓职教就业。

以“升学、就业、特长、延伸”为关键词,我市探索实施了一轮轮特殊教育改革实践,用心、用力、用情,续接折翼天使的翅膀,让每一个特殊儿童少年都有人生出彩的机会。

升学:以专业的爱照亮未来

苏苏(化名)是北京联合大学特殊教育学院钢琴调律专业的大三学生,当年她作为唐山市特殊教育学校毕业生,以专业成绩第一考入该校。在大学,她凭借扎实的盲文基本功和高效的学习方法,担任学习委员,科科优秀,并在多个领域展现出过人的才华,成了师生众口称赞的学习标杆。这些成果都深深植根于她在母校所打下的坚实基础。

多年来,唐山市特殊教育的普通高中教育深化教学改革,加强课程整合,注重

提高文化水平。全市特殊教育高考成绩不断提升,在“十四五”之前仅3所特校举办普通高中教育的情况下,迄今已有237名残疾学生考入高等院校。2024年,唐山市特殊教育学校12名毕业生考入大学,其中11人为本科。

就业:用技能叩开自立自强的门

客房服务课是迁安特教学生小航(化名)迈向新生活的一扇大门。刚练习最基础的铺床时,他双手紧紧攥着床单,用力地拉扯,这边刚拉平,那边又皱起来,急得额头冒汗,眼眶泛红。老师边安慰边手把手教他如何对齐床单的边角,怎样用巧劲儿抚平褶皱。

学习整理客房物品时,老师帮小航专门制作了详细的图文教程,每一个物品的摆放位置都用不同颜色的笔标记出来。小航随身携带这份教程,一有空就拿出来看。课后主动留在模拟客房,按照教程反复练习。一个简单的水杯摆放,他都要练习几十次,直到形成肌肉记忆。

如今,小航已经熟练掌握了客房服务的各项技能,他不仅能独立完成客房的整理和清洁,还能热情周到地接待“客人”。在这个过程中,他收获的不仅仅是技能,更是自信和勇气。

“他们工作认真,任劳任怨,真的很棒!”丰润区开元盛典饭店的经理感慨道。经理表扬的是智力障碍员工小鸣(化名)和轩轩(化名)。在丰润特教学校,二人接受了餐饮服务学习,包括摘菜、洗菜、清洁等流程,掌握一技之长,最终被企业录用,并获得好评。

特教学校开设了家政服务、餐饮服务、工艺品制作等实用课程,并通过产教融合模式,让学生在毕业前掌握了一技之长。学生毕业后走上适合的岗位,更让更多人看到:生命的价值,从不因缺陷而减损。

在推进职业教育和特殊教育优质融合方面,唐山坚持探索适合智力残疾、多重残疾等不同残疾类型学生职业发展的专业或方向,成效明显。目前,全市已有934名残疾学生实现就业,各特校形成了各具特色的就业培养培训模式,其中有唐山市特殊教育学校以3年职业培养、通晓3门职业校本课程及校、社、企3方共培模

式著称的“3+3+3”模式,以9年义务教育打基础、1年职高培训基本技能、1年校内外实训基地进行订单式培养、1年企业开展实习实训为内容的唐山容大特教中心“9+1+1+1”模式。

特长:增强向往美好生活信心

特教学生唐明磊三年级转入路南区培智学校时被老师发掘出乒乓球的天赋。他自此开始刻苦训练,学校还屡次邀请多位校外专业老师为他进行指导与陪练。2024年10月,唐明磊代表唐山市参赛,站在了河北省第五届残疾人群众运动会的赛场,凭借出色发挥一举夺冠。如今这位“乒乓小将”在正定训练基地专业场馆训练,为即将到来的全国特奥会积蓄力量。

加快特殊教育现代化进程,促进特殊教育高质量发展,根本的评价标准是残疾学生的全面发展。要实现这一点,在升学、就业之外,还需要一个有力支点。在多年实践摸索中,唐山相关部门确定,这个支点就是发展特长。为此,根据残疾学生的身心特点和特殊需求,各特校积极搭建平台,教师们不遗余力付出,挖掘残疾孩子潜能,培养学生特长,增强特教学生向往美好生活的信心。

成绩是努力最好的注脚。据统计,唐山各特校体育和艺术项目在全国各类赛事、活动中,夺得金牌133枚、获奖183项,在河北省各类赛事、活动中夺得金牌295枚、获奖629项,此外还在国际特奥运动赛事中夺得金牌13枚。艺体特长让学生更加自信、开朗,助力他们在升学、就业、创业中全面展现素养。

延伸:以“两个延伸”全面深化改革

刚来唐山市特殊教育学校学前教育中心时,5岁的小哲(化名)眼神清澈却毫无生气,沉浸在自言自语的世界里,无法安坐,情绪忽好忽坏,没有任何有意义的交流,更没有亲密的互动行为。面对老师无时无刻地温柔与呵护,他毫无反馈,置之不理甚至有时还会拳脚相加。

该校自2023年开始接收孤独症孩子入园,虽然很艰难,但老师们抱着对每一

个生命的敬畏、不辜负每个孩子成长的信念,以科学严谨的教学、专业而有温度的爱,托起孩子美好的明天。

面对小哲,老师们用专业评估精准介入他的能力基线,量身定制个别化教育计划。在教学中整合多种循证干预方法,努力提高他的语言表达、社交互动和适应性行为。

如今小哲有了对这个世界的好奇,爱说爱笑,会主动拉着老师的手说:“带我去画画吧!”他的华丽蜕变,让家长感激不尽。

近来,唐山市特殊教育以“两个延伸”全面深化改革。一是服务学段向学前教育和高中阶段教育延伸,以学段延伸持续完善特殊教育体系。二是服务范围向孤独症儿童延伸,以范围延伸为突破口探索建立不同类型残疾、多重残疾等复杂残疾学生现代化教育安置机制。

在范围延伸方面,唐山市委办公室、市政府办公室2023年联合印发《唐山市关于加强孤独症儿童社会保障工作的实施方案》,由唐山银行捐资175万元,在14所特殊教育学校建成25个孤独症儿童专用教室,当年接收孤独症儿童227人,全部建立“一对一”帮扶包联机制。以25个孤独症儿童专用教室为依托,市教育局对孤独症儿童安置缺口进一步开展调研,对安置帮扶机制进一步进行探索,2024年,接收孤独症儿童增加至278人。

在学段延伸方面,各特校均有行动。迁安市特殊教育学校进行了学前班教室、个训室、职高劳动实践基地等改造。古冶区教育局将原古冶区教研中心的部分校舍划拨给唐山容大特教中心专门进行学前项目建设,进行校舍改造及软硬件建设。古冶区残联无偿提供给该中心240多平方米的职高校外实训基地,已于2024年正式投入使用。2025年,全市公办特殊教育学校将全部开设学前班和高中部,实现公办特校从学前到高中“全学段贯通”。

未来,唐山将坚持特教特办,加大投入,加强保障机制建设,强化和优化学前教育 and 高中阶段教育“两头延伸”路径,进一步加大融合教育从保障底色向发展底色的探索力度,全力办好新时代人民满意的特殊教育。

教育部、中宣部启动实施全国青少年学生读书行动五大工程

新华社记者 王鹏 史竞男

记者近日从教育部获悉,教育部办公厅、中央宣传部办公厅近日联合印发《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》,进一步提升青少年学生读书行动实施质量,通过阅读筑牢青少年的民族文化根基、提升青少年的综合素质和创新能力,为强国建设提供有力支撑。

通知提出,在青少年学生读书行动已有工作基础上,创新实施五大工程。实施书香校园建设工程,将阅读有机融入学校教育教学,倡导分段阅读目标,开展“每天阅读一小时”“周末阅读半日”行动,营造浓厚书香氛围。实施阅读资源优化工程,丰富资源供给,强化阅读推广,开展“一人一本书,送你金钥匙”活动。关爱特殊群体,实施“光明未来计划”和“乡村学校图书馆振兴计划”。实施阅读素养培育工程,研制青少年阅读

指数,加强阅读指导队伍建设,探索家庭亲子阅读指导路径策略。实施科技赋能阅读创新工程,强化数智赋能,推动数字阅读和传统阅读相结合,开发“AI阅读助手”,推动中小学校逐步覆盖“AI伴读计划”,打造国家智慧教育读书平台2.0版,以数字化支撑青少年阅读和终身学习。实施阅读成果展示转化工程,鼓励青少年学生阅读后进行深度思考,开展“行阅读”,做到读思结合,知行合一。

通知要求,加强组织领导,将读书行动与社会主义核心价值观强国、教育强国建设紧密结合;健全工作机制,强化家校社协同,鼓励各地各校结合实际打造读书活动品牌;强化宣传推广,定期组织青少年学生读书展示交流活动,支持各地创新探索深入实施青少年学生读书行动的特色路径。

据新华社

2025年法考将于6月16日起报名

新华社记者 齐琪

司法部近日发布2025年国家统一法律职业资格考试公告,明确客观题考试网上报名时间为6月16日至6月30日,客观题考试时间为9月13日、14日,主观题考试时间为10月12日。

公告明确,2025年继续对法律职业资格考试放宽地区实施降低报考专业学历条件、降分录取的放宽政策,继续允许符合专业学历条件的全日制普通高等学校、军队院校2026年应届本科、硕士及以上学历毕业生(包括专升本、第二学士学位、专升本)报考。同

时,允许具备全日制普通高等学校法学类本科及以上学历并获得相应学位且从事法律工作满三年的人员,报考2025年法律职业资格考试。

公告同时明确,2025年法律职业资格考试继续实行计算机化考试,对因身体、年龄等原因使用计算机考试确有困难的,主观题考试保留使用纸笔答题方式。报考人员可自主选择在国家公务员考试机关设置的考区报考,如部分考区报考人数达到机位数量上限的,可选择其他考区报考。

据新华社

中考即将来临,这份考前“心理指南”请收好

新华社记者 张建新 栗雅婷

中考日益临近,有的考生可能会出现紧张、心情压抑、睡眠不佳、食欲异常等情况。专家表示,迎考出现紧张焦虑的情绪属于正常现象,考生和家长应学会接纳自己的情绪,同时通过科学的释压方法积极调节,轻松上阵应对考试。

天津市安定医院儿童青少年心理科主任孙凌表示,适度的紧张和焦虑有助于保持大脑的兴奋状态,可提高注意力和思维运转能力。考生和家长面对紧张情绪时不要害怕,应积极接纳自己的情绪,身体反应和睡眠状况。

孙凌表示,考生要保证规律作息,不熬夜,建议午休时长不超过1小时;要合理饮食,均衡营养,避免摄入垃圾食品,也要避免过度进补;要进行适度的户外运动,保证大脑供血供氧充足,有效释放不良情绪。

专家建议,考生在紧张地学习后,需要适当放松。“可以听一些舒缓的音乐,做一些自己感兴趣的事。这绝不是浪费时间,反而可以促进神经系统兴奋,是提高学习

效率的必要保证。同时考生应与同伴保持交流和沟通,同伴间的倾诉、分享与共情是对彼此很重要的心理支持。”孙凌说。

此外,科学的释压方法可以有效缓解紧张焦虑。除了听音乐、洗热水澡、画画、做烘焙、做家务、闭目养神等舒缓压力的方式外,考生可以尝试4—7—8呼吸法,即吸气4秒—屏息7秒—呼气8秒,重复3至4次。

出现失眠状况时,考生可以通过温热毛巾敷后颈或双手泡在45摄氏度的温水中,快速激活副交感神经;也可以调整睡姿助眠,把枕头调低5厘米,侧卧蜷成婴儿睡姿。

专家提示,家长应保持熟悉的家庭氛围和日常节奏,为考生提供适度关心,不要谨小慎微或予以过分关注,避免特殊化对待。孙凌说:“对于家长,最重要的是要照顾好自己和情绪,保持和谐稳定的家庭氛围,做好后勤保障。家长应成为‘稳定的支持者’,而不是‘压力的放大器’。”

据新华社

警惕非法“校园贷”陷阱 全国学生资助管理中心发布预警

新华社记者 魏冠宇

记者日前从教育部获悉,全国学生资助管理中心近日发布2025年第2号预警,提示广大学生警惕非法“校园贷”陷阱。

预警称,非法“校园贷”近期卷土重来,严重损害了广大学生的切身利益。一些不法网贷平台以门槛低、办理快、额度高、利率低为噱头,诱导学生过度消费、盲目借贷,使学生陷入债务困境、面临高利贷风险,部分学生因无力偿还债务而遭受非法催收,引发一系列严重后果。

全国学生资助管理中心提醒广大

学生,树立科学理性的消费观,培养理性消费意识和良好消费习惯,合理规划日常开销,避免超前消费、过度消费、从众消费等;通过正规渠道申请资助,国家建立的高校资助体系,包括国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等多项资助政策,能够有效保障学生顺利完成学业;若不慎陷入非法“校园贷”困境,一定要留存借款合同、转账记录、催收信息等相关证据,并立即报警,用法律武器维护自身合法权益。

据新华社

绿茵筑梦育新芽



连日来,路北区祥富小学作为全国足球特色学校,一直努力把足球文化和体质教育紧密结合,通过课程创新展现“运动赋能成长”。学校师生全员参与大课间活动,开发了趣味足球体能训练、“无人机足球”对抗赛、橡筋飞机模型等特色课间活动,让孩子们在绿茵场上感受运动的魅力,努力培养出既有运动特长又有团队精神的时代少年。图为学生们在课间练习足球。本报记者 王欢 通讯员 邓乐凌 摄

丰南区职业教育产教融合向纵深发展

本报讯(记者赵欣 通讯员贾继坤)

日前,丰南区职业教育活动周启动仪式暨京津冀产教融合战略合作签约仪式在丰南职教中心、丰南高级技工学校举行。

携手京津开展联盟共建、与众多企业达成签约合作、产业学院相继创办、工匠大师入校兼职等一系列有力举措的推出,将引领该区职业教育产教融合向纵深发展。

签约仪式上,丰南职教中心美容美体产业学院和新能源汽车产业学院揭牌成立。美容美体产业学院由丰南职教中心与哲哲学院共建,着力打造集“人才培养、技术研发、标准输出、创业孵化”于一体的“丰南特色美食”产教融合创新示范基地。新能源汽车产业学院由丰南职教中心与百科通信共建,以“育技术尖兵、助绿色转型”为使命,着力构建“技术研发、智能制造、运维服务”全链条的人才培养生态。

丰南职教中心与京东、长城汽车、



京东方等28家京津冀鲁领军企业分别签定产教融合实践基地协议、“双师型”教师培养培训基地协议,教师企业实践基地协议及企业订单班合作协议,

通过校企协同育人机制,既传承传统工艺精髓,又对接智能制造需求,为区域产业升级注入新动能。

工匠大师纷纷入校兼职培育人

用“闭环”之爱点亮成长之路 ——记滦南三小特殊学生转化背后的教育温情

本报记者 赵欣

近日,在滦南县第三实验小学这所充满温度的校园,一场关于“爱与成长”的教育叙事,正在悄然改写着一个个孩子的生命轨迹。

由学校党支部书记、校长常静构建的“校园接纳—心理疏导—家校联动—特长赋能”闭环体系,让大家看到了心与心的共振——用尊重接住棱角,用倾听化解恐惧,用关爱守护成长。

学生小远(化名),性格骄横,成了校内“小霸王”。他的行为,引起其他许多家长的投诉,因此在辗转两所学校后带着满身棱角踏进“三小”校门。

当小远第一次出现在校门口时,常静已经等候多时。“小远,欢迎你!”她用温暖的手牵起孩子的手,质朴的问候成为打

开心门的第一把钥匙。为了让同学们理解“包容”的意义,常静特意为全校师生上了一堂思政课,“每个生命都是独一无二的星星,而我们的职责,是让每颗星星都能闪耀。”

得知小远中午无人照料,常静暖心邀请他一同午餐。办公室里,她细心地为小远添汤夹菜,饭后的合影中,孩子嘴角的羞涩笑意,成为校园相册里最珍贵的画面。小远还当上了“文明礼仪监督员”,第一次戴上红袖章,他眼中闪烁着从未有过的自豪。

“今天有什么想和我分享的?”每天课间,常静的办公室都会响起这句话。她带领教师团队成立“转化小组”,为小远定制“渐进式成长方案”。从最初

的沉默寡言,到第47天小远主动说出“想让妈妈开心”。47次谈心,织就了师生间的信任纽带。

常静发现小远爱好下象棋,亲自组建象棋社团,挽起袖口半蹲在孩子身旁对其进行一对一指导。棋盘上反复挪动的不只是棋路,更是跨越年龄的耐心与期待。

一次,小远和同学因值日发生纠纷。常静赶到,在阻拦时手臂被划出一道道血痕,后腰重重撞在教室后门把手上。她忍着疼痛,声音平稳地说:“我们聊聊。”小远情绪渐渐恢复平静,哭出了声:“对、对不起……”安抚好孩子后,她才在同事搀扶下离开。

家校同心,让转化事半功倍。常静每天与小远的母亲、姥姥沟通,告诉家长“三

小”也是孩子的家。她坚持每周入户对小远家长进行家庭教育方法指导,形成家校转化合力。

“闭环式”的关爱体系,为小远编织出一片充满希望的天空,他眼底的暴戾渐渐化作清澈的光;如今开始主动帮同学值日;也再不跟家长顶嘴,家长晚归时,还能吃上小远做的热汤面。

教育的本真不是改造,而是唤醒;不是放弃,而是托举。当我们为小远的转变感动时,还应该看见无数像常静一样的教育工作者,以日复一日的坚守,在平凡的岗位上书写着“一个都不能少”的育人诗篇。他们用爱织就的闭环,是照亮成长的光,让每个孩子都能在温暖中遇见更好的自己。