

毕业典礼 毕业生校园双选会 音乐思政课

唐山海运职业学院毕业季三部曲兼具温度与深度

本报讯（记者赵欣 通讯员李倩）日前，唐山海运职业学院以“毕业典礼、毕业生校园双选会、音乐思政课”三场特色活动串联起“成长—启航—铸魂”的青春三部曲，用仪式感与创新性交织的教育实践，为 2025 届毕业生献上兼具温度与深度的毕业礼。

在“繁花相送·万里同芳”主题毕业典礼上，校长李佳圣为毕业生颁发毕业证书后叮嘱：“牢记‘德行四海 正道致远’的校训，以守正创新为帆，以工匠精神为桨，在时代的浪潮中勇立潮头，担当起属于自己的使命，成为国家的栋梁之材。”典礼现场，省级优秀毕业生代表从董事长李俊松手中接过荣誉证书。数智技

术学院毕业生张含作为代表发言：“母校的培育、师长的教诲、同窗的陪伴，都是我成长路上最坚实的支撑。”

临别之际，2025 届毕业生们特向母校赠送水晶航船、3D 打印船模、客机模型、定制剪纸等礼物，寄托了对母校未来发展的期许，祝母校枝繁叶茂，桃李争妍。

当天下午，唐山海运职业学院的运动场变身“就业加油站”，2025 届毕业生双选会吸引 120 家企业携 1500 余个岗位进驻。“我们带来技术助理工程师、HSE 助理工程师等岗位，看中的就是海运学子的实操能力。”唐山大金海洋工程装备制造有限公司招聘负责人表示。“就业政策咨询”“征兵咨询”“国际升学”等服务专区前也

人头攒动，与一些毕业生达成初步意向。校领导班子全员走访展位，与 5 家用人单位签署了就业基地协议。“学校不仅教我们技能，还帮我们规划职业路径。”海洋工程学院港口机械与智能控制专业毕业生于泳拿着刚修改的简历感慨道。据学校产教融合处副处长朱亚涛表示，今后还将与用人单位继续深入对接，挖掘更多就业机会，并通过线上专场招聘、困难生“一对一”帮扶等举措，确保“就业服务不断线”。

夜幕降临，唐山海运职业学院体育馆化身为“行走的思政课堂”。学院党委书记沈浩以“星火如歌 青春启航”为主题，为 2025 届毕业生讲授“大学最后

一堂思政课”。《走进新时代》《强军战歌》《强国一代有我在》等旋律依次奏响。“沉浸式共鸣”让百年党史通过艺术载体直抵人心，更让“技能报国”“海运强国”的梦想成为可触摸的情感认同，进一步激发了广大青年学子的爱国情、强国志、报国行。

从繁花似锦的告别仪式，到千帆竞发的就业平台，再到薪火相传的信仰课堂，唐山海运职业学院用一天的沉浸式教育，为毕业生送上了一场充满家国情怀与青春力量的“毕业盛宴”。正如党委书记在思政课中所说：“你们从渤海之滨启航，愿以工匠之手，在祖国的万里海疆书写‘强国有我’的青春答卷。”

晨光跃动处 成长正当时



近日，唐城壹零壹实验小学创新开展“五育融合大课间”活动，为学生打造更优质的成长平台，为校园注入全新活力，成为素质教育实践的亮眼名片，推动素质教育迈向新高度。

图为活动现场。

本报记者 王欢 通讯员 付鑫 摄

我国首次实现工程硕博士

有组织、成建制、大规模校企联合培养

新华社记者 魏冠宇

我国首次实现工程硕博士有组织、成建制、大规模校企联合培养。这是记者从日前在重庆举办的卓越工程师培养现场交流推进会上了解到的。

近三年来，中组部等 9 部委深入实施工程硕博士改革。教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，目前 60 多所高校、100 多家企业已联合招生 2 万多名工程硕博士，教育部、国务院国资委布局建设 40 家国家卓越工程师学院，在北京、上海、粤港澳大湾区布局 4 家国家卓越工程师创新研究院。

“学生从工程问题入手不断深挖，可以挖到基础性的科学问题。”西北工业大学研究生院院长朱继宏说，卓越工程师培养模式有效结合了学校的基础研究和企业的工程实践问题。

数据显示，试点高校面向关键领域发布 200 多门核心课程，企业提供 5000 多个研究课题；首批工程硕士在实践期间取得 2500 余项创新成果，校企联合建设 300 多个工程技术人员中心；遴选 2000 余名一线总师、1.2 万余名企业导师参与培养，300 多名高校老师到企业挂职锻炼……我国工程硕博士自主培养能力迈上新台阶。

“目前我们选配的企业导师库有 600 余人，都是高级以上职称，集团首席科学家和首席专家占导师库 20% 以上。”中国电科集团组织人事部主任

王笑非介绍，“具备丰富实践经验的企业导师，能指导学生更好参与实际工程项目。”

可凭借实践成果答辩获得学位，是工程硕博士学位评价改革领域的新突破。

今年起实施的学位法明确，通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩，可以授予硕士、博士学位。去年工程硕博士学位论文与实践成果基本要求已经发布，专项试点高校已全部制定了学位申请实施细则。

首批工程硕博士专项毕业生中，已有 67 人以产品设计、方案设计、案例分析报告等实践成果申请学位。

“卓越工程师的培养，比普通的专业学位学生培养难度更大。”重庆大学校长王树新说，“但学生从中可以收获的理论基础更实、实践能力更强，就业前景和发展潜力也会更好。”

截至今年 5 月底，首届工程硕博士专项 2100 多名硕士生中已有 92% 落实毕业去向，其中在实践企业或本领域相近企业就业达 70%，精准服务国家战略。

下一步，卓越工程师培养模式将更加常态化，向所有工程类专业学位推广，向所有专业学位研究生推广，以卓越工程师培养模式改革助力高等教育范式变革。

据新华社

重庆:中小学学生每天体育活动时间不少于2小时

新华社记者 周思宇

体育是促进青少年身心健康全面发展的关键支点。记者日前从重庆市教育委员会获悉，《重庆市促进学生体质强健十条措施》日前正式印发，明确中小学须确保学生每天体育活动时间不少于 2 小时，通过打造“出汗的体育课”，引导学生“动起来、跑起来、跳起来”。

“让体育课真正‘出汗’，学生成长方能更‘出彩’。”重庆市教委相关负责人表示，措施直面传统体育教育教学中关键课题，旨在从“小切口”撬动学校体育教育教学转型“大场景”，为学生增强体质、健康全面发展创造条件。

针对“小眼镜”“小胖墩”等青少年体质健康问题，措施明确，中小学每节体育课群体运动密度不低于 75%，

个体密度不低于 50%。同时，可灵活推行小班化、走班制、大单元、长短课等教学模式，助力体育课提质增效。

在教育评价方面，重庆将推进中考体育改革，实行“必考+选考”模式，全面评价学生体质健康、运动技能、健康素养，将学生体质健康水平纳入体育教师教学业绩考核主要指标。为促进家校社协同，重庆将推行“体育家庭作业”制度，鼓励引导学生及家长“大手拉小手”形成共同的体育爱好，开展家庭亲子体育锻炼。

措施还提出，将探索青少年足球人才培养模式，支持有条件的区县拿出优质初中资源，先行试点建设足球特色班。

据新华社

严肃整治学生用品采购环节乱象

新华社记者 陈一帆

以方便教学为名滥订教辅材料，高额回扣落入个人腰包，教辅变“教腐”；借“统一着装”名义收取高额费用，将校服采购视为敛财工具……近段时间，一些地方查处涉及教辅、校服领域违规征订、行贿受贿案件，引发社会广泛关注。

近日，教育部办公厅印发《关于开展基础教育“规范管理提升年”行动的通知》，剑指利用征订教辅及购买校服谋利等侵害学生及家长合法权益的突出问题，这一举措直指积弊、切中要害，为整治相关乱象提供了行动指南。

教辅资料本是辅助学习的工具，校服是校园文化载体，一些人却以教育为名行不法生意之实，甚至将学生用品采购等环节异化成滋生腐败的温床。这些钻进学生用品的“蛀虫”，严重损害了学生和家长的利益，更践踏了教育尊严。

学校不能成为一些人唯利是图的

生意场。各地教育部门应狠抓落实，修补机制漏洞，对教辅征订、校服采购等流程展开深入排查，强化全链条监管，通过家长委员会、特邀监督员等方式，加强对学校办学行为的日常监督，确保各个环节公开透明、公平公正，从源头上斩断不法利益链条。同时，加强对重点岗位的风险防控和制度约束，高悬惩戒肃清“利剑”，拿出动真碰硬的魄力，发现一起、严惩一起，从根本上铲除腐败滋生的土壤。

学校和教育工作者更应坚守教育底线，牢记育人使命，加强师德师风建设，提升职业道德素养，坚决抵制利益诱惑。以学生的全面发展为导向，为学生成长营造纯净、积极的教育环境。

唯有以“零容忍”的态度斩断谋利黑手，让教育回归本真，让校园成为净土，才能为孩子们健康成长保驾护航，让家长安心、社会放心。

据新华社

毕业季的非遗礼物

日前，北京外国语大学的意大利毕业生马芙蓝（左）与她的老师田卫卫一起展示她们制作的木版水印作品。

当日，北京外国语大学“华韵别礼”2025 届毕业季系列首场活动举行，国家级非物质文化遗产项目木版水印技艺传承人、浙江十竹斋版画博物馆馆长魏立中指导教师现场体验烙印母校主题版画，为毕业生留存独特纪念。

新华社记者 柳文惠 摄



扬长避短 AI赋能中小学教育

《瞭望》新闻周刊记者 姜伟超 白丽萍 王俊杰

随着生成式人工智能技术快速发展，AI 教辅工具已广泛融入中小学生学习场景。自动生成作业、标准答案唾手可得……在提升学习效率的同时，AI 教辅也引发教育工作者对技术滥用风险的担忧。

近日，教育部基础教育教学指导委员会出台了《中小生成式人工智能使用指南（2025 年版）》（以下简称《指南》），提出“学生应避免在作业中简单复制生成式人工智能工具生成的内容”“避免在展现创造性或个性化表达的学习任务中轻易滥用生成式人工智能，丧失个人思考与观点”等，从典型应用场景、保障措施等维度提供了学生合理使用人工智能工具详细指导。

如何落实《指南》要求，让 AI 成为学习的有效辅助工具？记者近日调研了四川、山东、甘肃等地，发现 AI 应用不当可能降低中小学生学习独立思考能力、加剧沉迷风险，一些错误信息可能危害身心健康。

受访者认为，AI 时代需要始终坚守教育本质，在《指南》的政策框架指导下，通过学校的创新教育和家庭的理性引导，让人工智能成为托举下一代成长的坚实阶梯。

AI 辅助学习存弊端

记者注意到，使用 AI 工具辅助学习在中小學生中盛行。今年初，有媒体调查显示，完成寒假作业时“用过 DeepSeek、豆包、Kimi 等各类 AI 工具”的学生占比达 40%。

AI 辅助学习并非浅尝辄止的“快速填空”过程。受访者认为，AI 辅助学习可能减弱学生思考和深度学习能力，也为中小学教学带来了诸多挑战。

弱化学独立思考能力。成都市一位初中家长发现，自家孩子写作业时会依赖学习机的 AI 功能，遇到难题“一搜”解题步骤和答案都会出现。

这一现象并非个例。有教师向记者反映，学生使用 AI 工具完成作业，在语文、英语等学科的作文上尤其明显。“原来学生使用 AI 搜题软件主要集中在选择、

填空、判断等题型，现在一些发散性的主观题，学生也可以使用 AI 作答。”

跳过思维推导过程直接获取答案，可能削弱学生的认知建构能力。甘肃省高台县解放街小学教师徐迎春说，传统教学过程中，老师会让学生循序渐进、抽丝剥茧地理解，AI 则让学生越过思考和钻研过程，直接获得答案，部分自控力差的学生会直接“放弃思考”。

易引发沉迷。广东一中学家长发现，其子每天使用 AI 完成作业，并沉迷 AI 生成的网络小说，学习成绩大幅滑落。“现在正给孩子‘戒断’AI，希望慢慢引导，早日回归正常的学习状态。”这位家长说。

受访者说，青少年缺乏生活经验，对事物判断能力较弱。在与 AI 交流的过程中，他们容易沉迷其中，将大量时间和精力投入到虚拟世界。若缺乏监管，AI 工具可能让学生陷入沉迷，影响学习效率和质量。

可靠性不足引起误导。“我们发现，学生们课后常用不同 AI 软件对比解题思路和答案。”多位中学学科老师向记者反映，AI 存在的数据质量、算法缺陷等问题会导致生成的学科知识准确性不够，AI 提供的解题思路 and 观点中存在真假参半、杂糅混淆等情况，影响学生对基本概念的正确理解，降低课堂教学质量。

受访者表示，这类风险削弱了生成式人工智能在教育领域应用的正面效应，有可能损害教育质量和公正，影响学生价值观念塑造。

让 AI 成为学习“好帮手”

应对 AI 辅助学习带来的新挑战，记者走访发现，很多学校已经开始探索 AI 助力教学的“新路径”，让人工智能变成辅助教学的“多面手”。

课堂融合：掌握教与学的主动性。西北师范大学附属中学高一（12）班英语教师秦润山在英语小组讨论环节加入人机文、英语等学科的作文上尤其明显。“原来学生使用 AI 搜题软件主要集中在选择、

每个小组成员的发言都能通过平板上传，教师能看到每位学生的所思所想，再沿学生的思路深入引导和追问，进一步培养学生的创新思维素养。”

帮助学生了解 AI 的技术属性有助于缓解学生过度依赖 AI 的情况。北京师范大学教授余胜泉表示，将 AI 功能通过优化设计嵌入到平时教学环节中，让教与学具有更多样态，激发学生学习兴趣，引导学生主动汲取所需知识，润物细无声，学生会慢慢明白 AI 只是“为我所用”的辅助性学习工具。

作业设计：从“标准答案”到“开放性设计”。针对 AI 代写作业乱象，开放性任务设计成为破解的重要举措之一。云南一位初中历史老师说：“我经常会将历史作业中，布置如近代文明的发展、名人传记等主题，让学生挑选自己感兴趣的主题，进行专题研究写作，这种作业形式可以充分调动学生自主学习的积极性，培养他们的归纳总结能力。”

部分中小学负责人和教师表示，学生使用 AI 代写作业，正倒逼学校教学方式的改革。在作业设计上，教师应尽量避免重复应试的教学方式，尽量从单一的标准答案中解脱出来，多增加开放性、动手实践、创新型的作业设计，避免对学生进行机械性知识灌输及题海战术训练，要注重学生的核心素养培养，让作业逐渐从“知识重复”向“思维训练”升级。

鼓励创新：正确认知 AI 工具属性。在山东德州市第九中学，初二数学组老师讲授《二元一次方程的图像》，利用 AI 实时生成生活化问题，结合动态绘图工具，将方程具象化，通过“描点成线、交点即解”的可视化过程，帮助学生建立方程与图像的联系，培养学生数形结合思维和建模能力。

多个层面做好护航

余胜泉表示，拥抱 AI，但不能依赖 AI。中小學生正是学习知识的阶段，尤其

据新华社